الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | دورة ماي: 2008

اختبار في مادة: اللغـــة العربية | المدة: ساعة ونصف

نظافةُ الحيّ

ذاتَ صبَاحٍ أَفَقْتُ على ضَجيجٍ مُنْبَعِثٍ من الْخَارِجِ، فقلتُ في نفسي: ما الّذي يَحدثُ يا تُرَى؟ ثُمّ هَرَعْتُ مُسرِعًا إلى النَّافذةِ حتّى أَستَطْلِعَ الأَمْرَ، فَرَأَيْتُ المَكانَ يعج بسكان الحي وقد انْقَسَمُوا إلى مجموعاتٍ، كلُّ وَاحدةٍ تُؤَدِّي دَوْرَها بِهمَّةٍ ونَشاطٍ فَهذه المَجموعةُ تكنسُ، والأخرى تَجمعُ القمامةَ، وتلك تَغْرِسُ، وغيرها تَدهَنُ الْجُدْرَانَ، عِنْدَئِذٍ عَلِمتُ أَنَّها حَمْلَةٌ للنَّظافةِ وتَذَكَّرتُ أنَّه يومُ البيئةِ.

بَعْدَ هُنَيْهَةٍ تَهَيَّأْتُ وخَرجتُ لآخُذَ لِي دَوراً بينَ أَطفالِ الحيِّ وقد مَضَى الْجَميعُ يَعْمَلُ في جدٍّ وحَيَوِيَّةٍ، والكلُّ يُحسُّ بِسعَادةِ الْعَملِ الْجَمَاعِيِّ ولَذَّةِ التَّعَاوُنِ، وما هي إلا سَاعَاتٌ قَلِيلَةٌ حتَّى انقلَبَ الحَيُّ إلى مكانٍ يَسحَرُ النَّفْسَ بِجَمالِهِ، ويُبهِجُ القَلبَ بنظَافته.

ما أروعَ أن يكون مَكَانُنا نظيفًا! وما أجمل أن يكون للنَّظَافةِ مكانٌ في قُلُوبِنا!

الأسئـــــلـــــة

أ) **أسئلة الفهم:**



1-1 ما هو الإحساس الذي كان يشعر به الجميع؟

1-2 ما هو رأيك في هذا العمل التطوّعيّ؟

2- اشرح المفردتين الآتيتين: يعجّ، هنيهة، ثم وظف كلا منهما في جملة مفيدة.

ب) **أسئلة اللّغة:**

1- اضبط بالشّكل الجملة الآتية: يعج بسكان الحي.

2- حوّل الجملة الآتية إلى الجمع: «فَهَرَعْتُ مُسرِعًا إلى النَّافذةِ حتّى أَستَطْلِعَ الأَمْرَ».

3- استخرج من النّص: جمع تكسير – فعلا مزيدا – حرف عطف – فعلا متعدّيا – فعلا معتلاّ ناقصا.

4- ضع علامات الوقف اللاّزمة لهذه الجملة: أخبرنا قائلا لماذا لا تشاركون معنا في عملية التنظيف

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

اتّفق تلاميذ المدرسة على القيام بحملة تطوّعيّة لتنظيف المدرسة من الدّاخل والخارج.

اكتب فقرة (من 08 إلى 10 أسطر) تذكر فيها الأعمال الّتي قمتم بها. معبّرا عن شعورك وأنت تشارك معهم، موظّفا التّوكيد بإنّ واسما موصولا وجملة تعجبيّة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | **دورة ماي: 2008**

اختبار في مادة: اللغـــة العربية | **المدة: ساعة ونصف**

حَنينٌ إِلى الطَّبيعَةِ

جَلَسْتُ في الْحَديقَةِ الْمُواجِهَةِ للشَّارِعِ ولاَحَظْتُ أنَّ المارَّةَ في هذه المَدينةِ لا يَعْرِفونَ مَعْنًى للعُشْبِ، ولا للحَشائشِ الصَّغيرةِ، ولا للوُرُودِ ... كانوا يَمُرُّونَ ويَدُوسُونَ العُشْبَ الأَخضرَ والحَشَائشَ الصَّغيرةَ النَّاتئةَ بِفَوْضَى على جَنَبَاتِ الطَّريقِ، عُيُونُهم على الأرضِ وأَجْسَامُهُم تَتَحَرَّكُ بلا وَعْيٍ وعُقُولُهم سَابحةٌ شَارِدَةٌ.

ما أقبحَ أن نَمْشي فوقَ الأَعشَابِ الخَضْراءِ ونَدُوسَهَا! إنَّهَا حَقٌّ لِلْجَميعِ ومُتْعَةٌ للأَعْيُنِ و**النَّاظِرِينَ**.

تَمَنَّيْتُ أن أَكونَ **طِفْلاً** صَغيراً لأَقومَ وأَلْعَبُ هُنَاكَ جنبَ العُشبِ الأَخْضَرَ والْحَشَائِشِ الصَّغيرةِ والوُرُودِ المُتَفَتِّحَةِ، لَكِنَّ الْحُلْمَ يَضيعُ حينَ أَهْتَزُ ويَهْتَزُّ معي الشَّارعُ لِهَديرِ **السَّيَّاراتِ** والحافلاتِ، فأَحِنُّ مرَّةً أُخرَى إلى العُشْبِ الأَخْضَرَ الَّذي تَقْتُلُهُ الآنَ أَقْدَامُ المارَّةِ المُكْفَهِرَّةِ وُجُوهُهم.

أَحِنُّ إلى الغَابةِ ... إلى الأَشْجارِ الخَضراءِ الوَارِفَةِ الظِّلالِ، إلى مِيَاهِ الأَنْهَارِ، إلى هواءٍ نَقِيٍّ يَغْسِلُ الرِّئَتَيْنِ ويُزِيلُ مَا عَلِقَ بِهَا من أَدْرَانِ دُخَانِ الحَافلاتِ والمَعَامِلِ والمَصَانِعِ.... **إدريس الخوري (بتصرّف)**

الأسئـــــلـــــة





أ) أسئلة الفهم:

1-1 لماذا كان المارَّة يدوسون العشب على جنبات الطريق؟

1-2 هات عنوانا آخر لهذا النّص.

2- استخرج من النّص مرادف كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين: المُقَابِلَة – تَائِهَة، ثم وظّف هاتين الكلمتين في جملتين.

ب) أسئلة اللّغة:

1- أعرب ما تحته خطّ في النّص.

2- صرِّف الفعل (مَشَى) في المضارع مع الضمائر الآتية: أنا – أنتَ – أنتِ – هم.

3- استخرج من النَّص: فعلا متعدّيا– جمعا مؤنّثا سالما– اسما موصولا– فعلا معتلاّ أجوف – جمع تكسير – فعلا مجرّدا.

4- استخرج من النّص الظّواهر الإملائيّة التّالية: فعلا بهمزة قطع – كلمة تنتهي بألف لينة – اسما بهمزة متطرفة.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

خرجت في نزهة إلى الغابة، فلفت انتباهك طفل مشاغب يقطف الأزهار ويكسر الأغصان، فتوجّهت نحوه تنهاه وتنصحه، اكتب الحوار الّذي دار بينكما في 10 أسطر، مبديا رأيك في تصرّفه، موظّفا جملة استفهامية وحالا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | دورة جوان: 2008

اختبار في مادة: اللغـــة العربية | المدة: ساعة ونصف

في النّادي العلميِّ

في يومِ الْخَميسِ مَسَاءً، ذَهبْتُ مع أَصدِقَائِي إلى النَّادِي العِلْمِيِّ، فَوَجَدْنَا الْمُشْرِفَ المَسْؤُولَ علَيْه وقد أَحْضَرَ حَاسُوبَهُ المَحْمُولَ، وَجَهَّزَه بآلَةِ تَصْوِيرٍ "فيديُو" صَغِيرَةٍ، وبَعْدَمَا استَقْبَلنَا أَخَذَ كُلٌّ واحدٍ منّا مَقْعَدًا كالعَادَةِ، وقَالَ لَنَا: سَتَحْضُرُونَ مُقَابَلَةً مع أَحَدِ الْمَعَارِفِ من بَلَدٍ بَعِيدٍ عَبْرَ شَبَكَةِ " الأَنْتَرْنَت ".

بَقِينَا نَنْتَظِرُ بِشَوْقٍ، وفَجْأَةً ظَهَرَ على الشَّاشَةِ رَجُلٌ يَتَحَدَّثُ مع المُشْرِفِ بِلُغَةٍ أَجْنَبِيَّةٍ، فَأَدْهَشَتْنَا الْمَلاَمِحُ الْمُعَبِّرَةُ المُعبرة على وَجْهَيْهِمَا، وتَأَكَّدْنَا أَنَّهُ لا يُكَلِّمُهُ فَحَسب بل يَرَاهُ أيضًا.

وبَعْدَ ما وَدَّعَ كُلٌّ مِنْهُمَا الآخر، استَدَارَ الْمُشْرِفُ إِلَيْنَا وابْتَسمَ قَائِلاً: إنَّها الاخْتِرَاعَاتُ يا أَبْنَائِي. فَقُلْتُ: كيفَ كانَ يُحَدِّثُكَ ويَرَاكَ وهُوَ بَعِيدٌ عنكَ كلَّ هذا البُعدِ؟! فَرَدَّ: إنَّها الأَقمارُ الصِّنَاعِيَّةُ الَّتي أَصبَحَت في أَيَّامِنا هذه مُعَدَّاتٍ ضَرُورِيَّةً للاتِّصَالاَتِ والبَحثِ العِلْمِيِّ، وللقِيامِ بالمُرَاقَبَاتِ والنَّقلِ الفَوْرِيِّ للمَعْلُومَاتِ والأَخبارِ المُتَنوِّعَةِ من كلِّ بِقَاعِ الأرضِ. فقالَ صدِيقِي: وكيف تَعْمَلُ هذه الأَقْمَارُ؟ أَجابَ المُشْرِفُ: إنَّها مُجَهَّزَةٌ بهوَائِيَّاتِ الْتِقَاطِ أَمْوَاجٍ لاسِلْكِيَّةٍ وإرْسَالِهَا، وهي تَدُورُ في الفضاءِ حول خطِّ الاسْتِوَاءِ.

عن المدعم لجيلالي علجية (بتصرّف)

الأسئـــــلـــــة

أ) أسئلة الفهم:



1-1 في النّص فوائد للأقمار الصّناعية، اذكرها.

1-2 ما رأيك في الأنترنت؟

2- هات من النّص ضدَّ كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين: قريب – اختفى.

ب) أسئلة اللّغة:

1- استخرج من النّص: خبر إنَّ – فعلا ماضيا – فاعلا.

2- حوِّل الجملة الآتية إلى الجمع: " استدار المشرف إلينا وابتسم قائلا ".

3- استخرج من النّص:

فعلا ثلاثيّا مزيدا بحرف – اسم إشارة – جملة استفهاميّة – فعلا لازما – اسم مفعول – مصدرا لفعل ثلاثيّ مزيد بحرف.

4- علّل سبب كتابة الهمزة في الكلمات الآتية: فَجْأَةً – المَسْؤُول – هوَائِيَّاتِ.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

وسائل الإعلام والاتّصال عديدة، تطوّرت مع مرور الزمن.

في فقرة ما بين (8 إلى 12 سطرا) اختر وسيلة تفضّلها واكتب عنها، مبيّنا فائدتك الشخصيّة منها، موظّفا: كان أو إحدى أخواتها وأسلوب التّعجب وفعلا مضارعا منصوبا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | دورة ماي: 2009

اختبار في مادة: اللغـــة العربية | المدة: ساعة ونصف

الصّيفُ مَوسِمُ الأسفَار

إنَّ **السَّفَرَ** مُهِمٌّ فِي حَيَاةِ الإِنْسَانِ، إِذْ يرَى ويَكْتَشِفُ أَثْنَاءَهُ أَشْيَاء ومَنَاظِرَ لَمْ يَكُن قَدْ رَآهَا مِنْ قَبْلُ. ويَتَعَرَّفُ عَلَى أُنَاسٍ آخَرِينَ لَم **يَسْبِقْ** لَهُ أَنِ الْتَقَى بِهِم.

فِي عُطْلَةِ الصَّيْفِ الْمَاضِي زُرْتُ رُفْقَةَ أَبِي مَدِينَةَ جَمِيلَة، وَقَدْ تَركَتْ تِلْكَ الرِّحْلَةُ فِي نَفْسِي أَثَرًا كَبِيرًا، فَصرْتُ أُفَكِّرُ فِيهَا مِنْ حِينٍ لآخَرَ، وأَشْتَاقُ لِرُؤْيَتِهَا مرةً أُخرَى، فَقَدْ كَانت أُمّي في كلِّ مرّةٍ تقولُ لِي تَحدّثْ إلى أَخِيك عَنها فكنتُ أقولُ لَهُ: أَعْجَبَتْنِي شوَارِعُهَا الواسِعَةُ والنَّظِيفَةُ، و**العمَارَاتُ** الشَّاهِقَةُ البَدِيعَةُ، فَلاَ كِتَابَةَ عَلَى جُدْرَانِها ولاَ مَلاَبِسَ عَلَى شُرُفَاتِهَا، أَمَّا دَكَاكِينُهَا فذَاتُ وَاجِهَاتٍ عَجِيبَةٍ قَدْ رُتِبَتْ فِيهَا سِلَعٌ مُتَنَوِّعَةٌ مُضَاءَةٌ بِالفَوانِيسِ الكَهْرَبَائِيَّةِ الَّتِي تَشْتَعِلُ وَتَنْطَفِئُ، فَمَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَدِينَةَ! إِنهَا حَقًّا الْمَدِينَةُ المِثَالِيَّةُ الَّتِي يَتَمَنَّاهَا كُلُّ مُوَاطِنٍ.

بَقِيْنَا نَتَجَوَّلُ فِي هَذِهِ المَدِيْنَةِ مِن حَيٍّ لآخَرَ، وَمِن حَدِيقَةٍ إِلَى أُخْرَى، فَمَا لَبِثْتُ أَنْ سَأَلْتُ وَالِدِي عَنْ سَبَبِ بَهَاءِ هَذِهِ المَدِينَةِ، فَأَجَابَنِي: هُوَ شُعُورُ المُوَاطِنِ بِمَسْؤُولِيَّتِه، وأَدَائِه لِوَاجِبَاتِه. **(إبداع شخصيّ)**

الأسئـــــلـــــة

أ) أسئلة الفهم:



1-1 لماذا يعتبر السّفر مهمّا في حياة الإنسان؟

1-2 اختر عنوانا آخر مناسبا للنّص.

2- هات من النّص معنى الكلمتين الآتيتين: **أحنُّ – الشّاسعة**، ثم وظّف الكلمتين المستخرجتين في جملتين.

ب) أسئلة اللّغة:

1- أعرب ما تحته خطّ في النّص.

2- أسند الجملة الآتية لجماعة الغائبين: "إِذْ يَرَى ويَكْتَشِفُ أَثْنَاءَهُ أَشْيَاءَ وَمَنَاظِرَ لَمْ يَكُن قَدْ رَآهَا مِنْ قَبْلُ".

3- استخرج من النّص:

اسما من الأسماء الخمسة – جمع تكسير – جمعا مؤنّثا سالما – فعلا أجوف – جملة تعجبيّة – فعلا مجرّدا.

4- علّل سبب رسم التّاء في الكلمات الآتية: العِمَارَاتُ، زُرتُ، النَّظِيفَة.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

كانت مدينة جمِيلَة مدينةً رائعةً لأنَّ مُوَاطِنِيهَا الّذين يسكنونها قد سَاهموا في نَظافتِها.

اكتب فقرة تتراوح ما بين (8 إلى 12 سطرا) تتحدث فيها عن الأعمال التي يجب أن نقوم بها كي نحافظ على نظافة مدينتنا وجمالها، مبيّنا دورك أنت في ذلك، مستعملا جملة استفهاميّة والصّفة والحال.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | دورة جوان: 2009

اختبار في مادة: اللغـــة العربية | المدة: ساعة ونصف

كَيفَ نُنفِقُ وَقتَنا

عَرَفَ النَّاسُ من ذَوِي اليَقَظَةِ والنَّبَاهَةِ والفِطْنَةِ في بُلْدَانٍ مُتَحَضِّرَةٍ اسْتِغْلاَلَ الوَقْتِ، فَقَد كَانُوا يَقْضُونَ (ساعات) الفَرَاغِ في تَعَلُّمِ الصَّنَائِعِ، وتَطْوِيرِ هِوَايَاتٍ جَمِيلَةٍ، كالرَّسْمِ والزَّخْرَفَةِ والمُطَالَعَةِ ...

فَنَجَحُوا في ذلك نَجَاحًا بَاهِرًا، ونَفَعُوا أَنْفُسَهُم وأَوْطَانَهُم، واشْتَهَرُوا بتلكَ الصَّنَائِعِ أَكْثَرَ ممَّا اشْتَهَرُوا بِمِهَنِهِم وأَعْمَالِهِم الرَّسْمِيَّة.

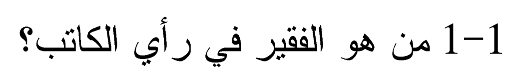
فَالقَضِيَّةُ قَضِيَةُ إِرَادَةٍ وعَزْمٍ وحَزْمٍ ومُواظَبَةٍ، أَمَّا الَّذين يُنْفِقُونَ أَوقاتَ فَرَاغِهم في اللَّهْوِ والمَرَحِ واللَّعبِ والْحَدِيثِ الفَارِغِ ... فهؤلاء آفةُ المجتمع، وشرٌّ على من يُجَالِسُهم ويُصَاحِبُهُم.

ليسَ (الفقير) من لا يَمْلِكُ مالاً، وإنَّمَا الفَقِيرُ هو الخَامِلُ الَّذي لم (يستغل) صِحَّتَهُ وفَرَاغَهُ، ذلك هو الفَقِير المَغْبُونُ كما قال رسول الله صلّى الله عليه وسلم: ﴿نِعْمَتَانِ مَغْبُونٌ فِيهِما كَثِيرٌ من النَّاسِ، الصِّحَةُ والفَرَاغُ﴾

كتاب القراءة العربية – بتصرّف –

الأسئـــــلــــــة

أ) أسئلة الفهم:



1-1 من هو الفقير في رأي الكاتب؟



1-2 ما العبرة الّتي نستخلصها من هذا النّص؟

2- اشرح كلّ كلمة من الكلمات الآتية: مُتَحَضِّرِة – الخَامِلُ، ثم وظفهما في جملتين مفيدتين.

ب) أسئلة اللّغة:

1- اضبط بالشّكل الكلمات الّتي جاءت بين قوسين في النّص.

2- حوّل الجملة التّالية من المفرد إلى الجمع: "إِنَّمَا الفَقِيرُ هو الخَامِلُ الَّذي لا يَسْتَغِلُّ صِحَّتَهُ وفَرَاغَهُ".

3- استخرج من النّص: فعلا مزيدا – اسما موصولا – جمعا مؤنّثا سالما – فعلا معتلاّ ناقصا – اسم إشارة – ضميرا منفصلا – مثنّى – مصدرا من فعل ثلاثيّ مزيد بحرف.

4- أكمل ما يلي: المفرد: الّذي/المثنّى: ..... /الجمع: .....

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

الإنسان العاقل هو الّذي يسعى لتنظيم الوقت واستغلاله فيما يعود عليه بالنّفع والهوايات الّتي يحبّها.

اكتب فقرة ما بين 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيها عن الوقت وأهميّة استغلاله في أمور نافعة، مبيّنا رأيك في الّذين ينفقون وقتهم في اللّهو واللّعب، مستعملا فعلا مضارعا منصوبا واسما من الأسماء الخمسة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة ماي: **2010**

اختبار في مادة: اللغـــة العربية — المدة: ساعة ونصف

الأُمُّ

إنَّ أَعذَبَ مَا تُحَدِّثُه الشِّفاهُ البَشَرِيَّةُ هُوَ لَفظَةُ «الأُمّ» وأَجملُ مُناداةٍ هي: يا أُمِّي، كَلِمَةٌ صَغِيرةٌ مَمْلُوءَةٌ بالأَمَلِ والحبِّ والعَطْفِ، وكُلُّ ما في القَلْبِ البَشَرِيِّ من الرِّقَّةِ والحَلاَوَةِ والعُذُوبة.

الأمُّ هي كلُّ شَيءٍ في هذه الحَيَاة، هي التَّعْزِيَةُ في الحُزْنِ، والرَّجَاءُ في اليَأْسِ، والقُوَّةُ في الضَّعْفِ، هي يَنبُوعُ الحنُوِ والرَّأفةِ والشَّفَقةِ والغُفْرَانِ، فالّذي يَفْقِدُ أُمَّهُ يَفْقِدُ صَدْرًا يسندُ إليه رَأسهُ ويَدًا تُبَارِكُهُ وعَيْنًا تَحْرُسُهُ...

لستَ تَرَى فِي الطَّبِيعَةِ شيئًا إلا مُتَكلّمًا عن الأُمُومَة، فالشَّمْسُ هي أمُّ هذه الأَرْضِ، تُرْضِعُها حَرارتُها، وتَحْتَضِنُها بنُورِها، ولا تُغَادِرُها عندَ المَساءِ إلاَّ بَعدَ أنْ تُنَوِّمَها على نَغْمَةِ أَمْوَاجِ البَحْرِ وتَرنيمَةِ العَصَافيرِ والسَّوَاقي، وهَذِهِ الأَرْضُ هي أمٌّ للأَشْجَارِ والأَزْهَارِ تَلِدُهَا وتُرْضِعُها ثم تَفْطِمُها، والأَشْجارُ والأزْهَارُ تَصِيرُ بِدَوْرِهَا أُمَّهَاتٍ للأثْمارِ الشَّهِيَّةِ والبُذُورِ الحيَّة.

جبران خليل جبران – بتصرّف –

الأسئـــــلـــــة



أ) أسئلة الفهم:

1- 1 ماذا يفقد من فقد أمّه؟

1-2 ما رأيك في مشاعر وأحاسيس الكاتب وهو يتحدّث عن الأمّ؟

2- هات من النّص مرادف الكلمات التالية: مَصْدَر – الأَمَل، ثم وظّفهما في جملتين مفيدتين.

ب) أسئلة اللّغة:

1- استخرج من النّص: مبتدأ – مستثنى – فعلا ماضيا مبنيّا على فتحة مقدّرة.

2- أسند العبارة التّالية إلى المؤنّث: (تُرضِعُ وَلَدَهَا) مع الضّمائر: هنّ – أنتما – هما (للمؤنّث).

3- استخرج من النّص:

فعلا مجرّدا – ضميرا منفصلا – حرف نداء – فعلا معتلاّ ناقصا – اسم مفعول – حرف عطف – جمع تكسير.

4- ضع علامات الوقف اللّازمة لهذه الجملة: قُلتُ لَهُم مَا أَجمَلَ عَاطِفَةَ الأُمِّ فَهل رَأَيتُم أَكثَرَ مِنهَا حنَانًا

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

لعلّ أعظم عاطفة هي عاطفة الأمومة، ولا شيء في الكون أغلى من الأمّ وأكثر حنانا منها.

اكتب فقرة من (8 إلى 12 سطرا) تتحدّث فيها عن مَشاعركَ نحو أمّك، وكيف تظهر حبّك لهَا، موظّفا في ذلك إنّ أو إحدى أخواتها ومفعولا مطلقا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة جوان: 2010

اختبار في مادة: اللغــة العربية المدة: ساعة ونصف

النَّص:

المُعَلِّمُ هوَ المُرَبِّي الثَّانِي للإِنْسَانِ بَعدَ وَالِدَيْه، فَتَرَاهُ بَاذِلاً جُهْدَهُ، مُضَحِّيًا بِرَاحَتِه ... يُنَوِّعُ أَسَالِيبَ الْعمَلِ، ويَبْتَكِرُ كُلَّ يَومٍ طَرِيقَةً جَدِيدَةً مُؤَدِّيَةً إلى تَفهُّمِ التَّلَامِيذِ لِمَوْضُوعِ الدَّرْسِ، وإِلى ارْتِقَاءِ عُقُولِهِم ... إِنَّهُ يَطْمَحُ إلى أنْ **يُنشِئَ** مِنْهُم شَبَاباً وَاعِينَ مُؤْمِنِينَ بِالحَقِّ والْعَدْلِ وبِمَحَبَّةِ النَّاسِ أَيْضًا، يُقَابِلُون الحَاقِدَ بِالتَّسَامُحِ والمُخْطِئَ بالإِرْشَادِ، وكُلٌّ مِنْهُم حُرٌّ عَاقِلٌ لا يُحِبُّ أن يَكونَ ظَالِمًا في حقِّ أَحَدٍ، ولا مُعْتَدِيًا على مالِ الغَيرِ، ولا طَالِبًا مَنْزِلَةً لا يَسْتَحِقُّهَا.

والمُعَلِّمُ مُشْفِقٌ على الضُّعَفَاءِ، مُعِينٌ **لِلمُحْتَاجِين**َ، سَابِقٌ إلى الخَيْرَاتِ، فَلَيسَ كَثِيرا إِذن أن أَقِفَ إِجْلَالاً لِمُعَلِّمِي ومُعَلِّمَتِي، وأَقولَ لَهُم بِصَوتِ الفَخرِ: يا **شُمُوعَ** الدَّربِ سَأَكونُ بِأَخلاقِي التي تَعلَّمْتُهَا مِنكُم زَهرَةً عَاطِرَةً وثَمرَةً طَيِّبَةً.

من كتاب الجديد في الأدب – بتصرّف –

الأسئـــلة

أ) **أسئلة الفهم:**

1-1 لماذا يبتكر المعلّم كل يوم طريقة جديدة؟

1-2 هات عنوانا مناسبا للنّص.

2- ايت من النّص بضدّ لكلّ كلمة من الكلمات الآتية: قَدِيمَة – الْأَقْوِيَاء.



ب) **أسئلة اللغة:**

1- أعرب ما تحته خطّ في النّص.

2- أسند الجملة التّالية إلى الجمع: "سأَكونُ بِأَخلاقِي التي تَعلَّمْتُها مِنكُم زَهرَةً عَاطِرَةً ".

3- استخرج من النّص:

ضميرا منفصلا – فعلا معتلاّ مثالا – فعلا معتلاّ أجوف – اسما موصولا – اسم فاعل – جمع تكسير.

4- علّل سبب كتابة التّاء في الكلمات الآتية: صَوتٌ – جَدِيدَة – الخَيْرَات.

ج) **الوضعيّة الإدماجيّة:**

المعلّم شمعة تحترق لتضيء على الآخرين طريقهم، يتحدّى كلّ الصّعاب من أجل الأمّة ومستقبلها، وها أنت في نهاية مرحلة التّعليم الابتدائي أصبحت ثمرةً طيبةً وزهرةً عاطرة تودّع معلّمك.

اكتب له رسالة شكر على ما قدمته في بضعة أسطر من 8 إلى 12 سطرا، موظفا الصفة والحال.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة ماي: 2011

اختبار في مادة: اللغـــة العربية — المدة: ساعة ونصف

....

فِيْ كُلِّ مَيْدانٍ مِنَ المَدِينَةِ عُرْسٌ، وَفِي كُلِّ حَيٍّ فَرَحٌ، وَفِي كُلِّ شَارِعٍ مِهْرَجَانٌ، وَالطُّرُقَاتُ تَعِجُّ بِالمُوَاطِنِينَ وَالوُفُودِ الأَجْنَبِيَّةِ.

حَيْثُمَا سِرْتَ تَرَى قِبَاباً مِنَ الزُّهُورِ، وَسَتَائِرَ مِنَ الحَرِيرِ، وَ(**الأعلام**) الصَّغِيْرَةَ تُغَطِّي سَمَاءَ المَدِينَةِ وَالمَصَابِيحَ الكَهْرَبَائِيَّةَ المُلَوَّنَةَ وُضِعَتْ عَلَى أَشْكَالِ العُقُودِ والتِّيجَانِ الَّتي تَزِيْنُ الرُّؤُوسَ فَكَانَت مَنْظَرًا عَجِيبًا، إِذَا رَأَيْتَهَا فِي اللَّيْلِ حَسِبْتَهَا السَّمَاءَ سَطَعَتْ كَوَاكِبُهَا ولألأتْ نُجُومُهَا، وإِذَا أَبْصَرْتَهَا فِي النَّهَارِ ظَنَنْتَهَا (**الربيع**) قَدْ عَادَ مَرَةً ثَانِيَةً، فَكَأَنَّ كُلَّ شَارِعٍ رَوْضَةٌ فَتَّانَةٌ.

إِنَّهُ يومُ الفَرْحَةِ الكُبْرَى، إِنَّهُ اليَومُ الَّذِي كَانَ (**يتمنى**) كُلُّ مُوَاطِنٍ أَنْ يَرَاهُ وَلاَ يُبَالِي إِذَا رَآهُ أَنْ يَمُوتَ مِنْ بَعْدِهِ. إِنَّهُ يومُ الغَايَةِ الَّتِي سِرْنَا إِليها بَعدَ سَنَوَاتٍ عَدِيدَةٍ مِنَ الكِفَاحِ.

إِنَّهُ يَومُ الأُمْنِيَّةِ الكُبْرَى الَّتِي كُنَّا نَتَمَنَّاهَا إِنَّهُ: "يَوْمُ الاسْتِقْلاَلِ"

علي الطّنطاوي –بتصرّف–

<u>**الأسئــــــلـــــة**</u>



أ) <u>أسئلة الفهم:</u>

1-1 ما هي الأمنية الكبرى الّتي كان الكاتب يتمنّاها؟

1-2 ضع عنوانا مناسبا للنّص.

2- اشرح كلَّ كلمة من الكلمتين الآتيتين: سَطَعَت – الكِفَاح، ثم وظّفهما في جملتين مفيدتين.

ب) <u>أسئلة اللّغة:</u>

1- ضع التّشكيل المناسب للكلمات الواقعة بين قوسين في النّص.

2- صرّف الفعل «سار» في المضارع مع الضّمائر التالية: أنا – أنتَ – أنتِ – هنّ.

3- استخرج من النّص:

جمعا مذكّرا سالما – فعلا معتلاّ مثالا – فعلا معتلاّ ناقصا – اسما موصولا – جمعا مؤنّثا سالما – جمع تكسير.

4- علّل سبب رسم الهمزة في الكلمات الآتية: الرُؤُوسُ – السَّمَاء – سَتَائِر.

ج) <u>الوضعيّة الإدماجيّة:</u>

قام أبناء الحيّ بحملة تطوّعية لمسجدكم بمناسبة اقتراب شهر رمضان الفضيل.

حرّر فقرة ما بين 8 إلى 12 سطرا تصف فيها الأعمال الّتي قمتم بها، ذاكرا العمل الّذي أدّيتَهُ مَعهم، مستعملا المنادى ومفعولا مطلقا والصّفة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | **دورة جوان: 2011**

اختبار في مادة: اللغــة العربية | **المدة: ساعة ونصف**

في الحديقة العامّة

تَكْثُرُ الحَدَائِقُ العَامَّةُ في الْمُدُنِ الكُبْرى نَظَراً لازْدِحَامِها بالسُّكانِ وبالأَبْنِيَةِ الشّاهِقَةِ المُتَلاَصِقَة، ممَّا يَمْنَعُ على سُكَّانِ هَذِه المُدُنِ التَّمتُّع بنُورِ الشَّمْسِ والتّنفُّسَ في جوٍّ طَلِيق.

(أُتيحَ لي يوماً أن أَزُورَ إحْدى هذه الحَدائِق العَامَّة مع رِفَاقي فَوجَدْتُها جَنَّةً فَسيحَةً) يَتَوسَّطُها حَوْضٌ كَبيرٌ تَتَدَفَّقُ من جوَانِبِه الْمِيَاهُ بِشَكْلٍ بَدِيعٍ، ومن حَولِ هذا الحَوْضِ تَتفرَّعُ الْمَمرَّاتُ بينَ الأَزْهَارِ المُخْتَلفَةِ الأَلْوَانِ والأَنْوَاعِ، وتَنْتَشِرُ الْمَقَاعِدُ هنا وهناك في ظِلِّ الأَشْجَارِ لِيَسْتَرِيحَ عَلَيْها المُتَنَزِّهُونَ.

وقد لَفَتَ نَظَرَنا وُجُودُ عَدَدٍ من الأَرَاجِيحِ والجِيَادِ الخَشَبِيَّة، وغَيرِها من اللُّعَبِ المُسَلِّيَةِ للأَطْفَال، كما شَاهَدْنا في جَوَانِبِ الحَدِيقَةِ بعضَ المُتَنَزِّهِين يَجْلِسُونَ على المَقَاعِدِ فَهذَا يَقْرَأُ في كتابٍ، وآخر لم يجلسْ إلاَّ ليُمَتِّعَ نَظَرَهُ برُؤْيَةِ أَزْهَارِ الْحَدِيقَةِ وأَشْجَارِها، كما زُرْنَا جَنَاحَ الْحَيَوَانَات، فَوَقَفْنا أَمَامَ قَفَصِ الأُسودِ وهي تَرُوحُ وتَجِيءُ في قَفَصِها، كما شَاهَدْنا حَيوانَاتٍ أُخْرى مثل الفِيَلَةِ والطُّيُورِ المُخْتَلِفَةِ الأَشْكَالِ والأَلوَانِ ...

لقدْ تَرَكَتْ هذه المَشَاهِدُ أَثَرًا طَيِّبًا في نُفُوسِنَا لا نَنْسَاهُ أبدًا. **-كتابي- الرابعة ابتدائي (بتصرّف)**

الأسئــــــلـــــة



أ) أسئلة الفهم:

1-1 لماذا يقصد النَّاس الحدائق العامة؟

1-2 ما هو موقفك إذا رأيت شخصا لا يحافظ على الحديقة العامّة؟

2- استخرج من النَّص مرادف الكلمات الآتية: العالية – واسعة، ثم وظّفهما في جملتين مفيدتين.

ب) أسئلة اللّغة:

1- استخرج من النّص: مفعولا به علامة نصبه الكسرة بدل الفتحة – مضافا إليه – فعلا مضارعا مجزوما.

2- صرف الجملة الواقعة بين قوسين في النّص مع جماعة المتكلّمين.

3- استخرج من النّص: فعلا مثالا– اسما مبنيّا – جمعا مذكّرا سالما– اسم إشارة – فعلا معتلاّ ناقصا.

4- أدخل اللام على الكلمة التّالية (الحيوانات) وأعد كتابتها دون خطأ.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

زرت حديقة عامّة أو قرأت عنها، فخطر ببالك كتابة رسالة إلى صديقك تصف له فيها هذه الحديقة.

حرِّر هذه الرسالة (من 8 إلى 12 سطرا) مستعملا أسلوب التعجّب والصّفة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة ماي: 2012

اختبار في مادة: اللغـــة العربية المدة: ساعة ونصف

....

إنَّ الجزائرَ بلدٌ يَزْخَرُ بِرَوَائِعِ المَنَاظِرِ، ويَكْتَظُّ بجَميلِ المَشَاهِدِ وعَظِيمِ الآثَارِ، فَهُوَ يَسْتَقْبِلُ زَائِرَهُ بالسُّهولِ الشَّاسِعَةِ والْجِبَالِ الْمُغَطَّاةِ بالغَاباتِ الْمُتَنَوِّعَةِ، والسَّواحِلِ المُمْتَدَّةِ على ضِفَافِ الْبَحرِ الأَبْيَضِ المُتَوَسِّطِ والشَّوَاطِئِ الْعَدِيدَةِ ذاتِ الرِّمالِ النَّاعِمَةِ. أمَّا الصَّحْرَاءُ فهي عَرُوسُ الجَنُوبِ تَسْتَضِيفُ القادِمَ إِلَيْها بِكُثْبَانِ الرِّمالِ اللاَّمِعَةِ كَأَنَّهَا أَكْوَامٌ من دَقيقِ الذَّهَبِ، قَائِلَةً لِضُيُوفِها: تَفَضَّلْ وتَمَتَّعْ بِمَنْظَرِ **غابَاتِ** النَّخيلِ الكَثِيفَةِ، وبِصَفَاءِ المِيَاهِ العَذْبَةِ الَّتِي تَسُرُّ **النَّاظِرِينَ**، وبِخَريرِ المِيَاهِ الَّذي يُنْعِشُ السَّامِعينَ. (فَأَيْنَما تَوَجَّهَ الزَّائِرُ في الجَزَائِرِ، يَكْتَشِفُ البَهَاءَ ويَتَمَتَّعُ بِرَوْعَةِ الجَمَالِ) ويُعَاوِدُهُ الحَنِينُ كُلَّمَا **غَادَرَ** الجَزَائِرَ للرُّجُوعِ إِلَيْهَا ثَانِيَةً.

جديدي عبد الغني (بتصرّف)

الأسئـــــــلـــــــة



أ) أسئلة الفهم:

1-1 بم شبَّهَ الكاتب الصّحراء؟

1-2 ضع عنوانا مناسبا للنّص.

2- هات من النصّ مرادف كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين: **الوَاسِعَة – الْحُلْوَة**، ثم وظّفهما.

ب) أسئلة اللّغة:

1- أعرب ما تحته خطّ في النّص.

2- حوّل الجملة الواقعة بين قوسين في النّص إلى الجمع.

3- انقل هذا الجدول ثم أكمله بالمفردة المناسبة من النّص:

فعل مجرد	جمع مذكّر سالم	فعل مزيد	ضمير منفصل	فعل معتلّ أجوف	جمع تكسير

4- استخرج من النّص: اسما بهمزة متطرفة – كلمة بهمزة على النبرة – اسما مفردا مؤنّثا.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

قمت بزيارة إلى إحدى المدن الجزائريّة في العطلة.

حرّر فقرة (من 08 إلى 12 سطرا) تصف فيها ما شاهدته من المناظر الجميلة، مشوّقا النّاس لزيارتها. مستعملا إنَّ أو إحدى أخواتها وكذا الصِّفة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة جوان: 2012

اختبار في مادة: اللغــة العربية المدة: ساعة ونصف

....

يُوصِي الخُبَراءُ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ لِمُدَّةِ ساعَةٍ يَوْمِيًّا، لأَنَّها تُساعِدُ على تَنْشيطِ الجِسْمِ، وتُفيدُ كُلَّ جُزْءٍ من أَجْزَائِهِ بِمَا فيها العَقْل، كما أَنَّها تُساعِدُ على النَّومِ العَميقِ، وتُحَسِّنُ من مَظْهَرِنا العَامِ، وتُخَفِّضُ الوَزْنَ، وتَقِي من بَعضِ الأَمْراضِ.

تتعدد أنواع الرياضة، فمنها كُرَةُ القَدمِ والسَّلَّةِ، والمُصَارَعَةُ، وأَلْعَابُ القِوى ... وهنَاكَ رِيَاضَةَ غَيْرَ مُكْلِفَةٍ يُمْكِنُنا مُمارَسَتُها في أيِّ مَكانٍ حتَّى في الحَديقَةِ العَامَّةِ وهي رِيَاضَةُ الرَّكْضِ.

(إنَّ مُمَارَسَةَ رِيَاضَتِكَ المُفَضَّلَةِ تُمَتِّعُكَ، وتَجْعَلُكَ تُداوِمُ عليها لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ)، لذلك لا تُجْبِرْ نَفْسَكَ على مُمَارَسَةِ رِيَاضَةٍ لا تُحِبُّها، لأَنَّكَ لن تَستَمِرَّ فيها ولن تُداوِمَ عَلَيْهَا. **عن مجلة العربي الصغير - بتصرّف -**

الأسئـــــلــــــة

أ) أسئلة الفهم:



1-1 لماذا يجب عليك أن تمارس الرّياضة الّتي تحبّها؟

1-2 ما رأيك في الأشخاص الّذين لا يمارسون الرّياضة؟

2- هات من النّص ضدّ كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين: تَنْفَرِد - رَخِيصَة.

ب) أسئلة اللغة:

1- اضبط بالشّكل الجملة الآتية: تتعدد أنواع الرياضة.

2- أسند الجملة الواقعة بين قوسين في النّص إلى الجمع المذكّر.

3- استخرج من النّص: فعلا لفيفا - جمع تكسير - اسم تأنيث ينتهي بألف - اسم إشارة - فعلا متعدّيا - أداة استثناء.

4- برّر سبب رسم الهمزة في كلمتيّ: الخُبَرَاء - أَجْزَائِه.

ج) الوضعية الإدماجية:

الرّياضة مهمّة للجسم والعقل، لذا يوصي الخبراء بممارستها بانتظام.

اكتب نصّا (من 08 إلى 12 سطرا) تتحدّث فيه عن أهميّةِ الرّياضة في حياة الإنسان، مع ذكرك لرياضتك المفضّلة ورأيك فيها، موظّفا جملة تعجبيّة وجمعا مذكّرا سالما.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | دورة ماي: 2013

اختبار في مادة: اللغــة العربية | المدة: ساعة ونصف

....

المَحَبَّةُ الصَّادِقَةُ للوطَنِ تَظْهَرُ في الإخْلاَصِ والاجْتِهَادِ في العمَلِ، فالإخْلاَصُ أنْ تَعْمَلَ لِوطَنِكَ ولو أَنْكَرَكَ الغيرُ، وأَنْكرَ عملَكَ أَبْنَاءُ وطَنِكَ، واتْقَانُ العمَلِ أن تكُونَ جَمِيعَ أَعْمَالِكَ تَامَّةً غيرَ ناقصةٍ وعَائِدَةً بالخيرِ على وَطَنِكَ فتَسْتَطِيعُ أن تَقومَ بمُسَاعَدَةِ النَّاسِ كُلِّهُم دونَ أنَ تَضُرَّ بوطَنِكَ، فتكونُ قد خَدَمْتَه بما زَرَعْتَ لهُ من مَحبَّةٍ في قُلُوبِ من أَحسَنْتَ إِلَيْهِم، فالوطَنُ يُخْدَمُ بسواعِدِ أَبْنَائِه.

والمُوَاطِنُ الصَّالِــحُ يُحِبُّ وَطَنَهُ، ولا يَكْرَهُ العَيشَ فيه، ويَعْمَلُ على ازْدِهارِهِ ويُدَافِعُ عنهُ بمَا يمْلِكُ، لأنَّ الَّذِي يُحِبُّ وَطَنَهُ هُو من يَبْذُلُ جُهْدَهُ بما يَرْفَعُ شَأْنَهُ بين الأُمَمِ.

فأَحِبَّ وَطَنَكَ ولا تَكْرَهْ أَوْطَانَ النَّاسِ، انْفَعْ وَطَنَكَ ولا تَضُرَّ أَوطَانًا أُخْرَى، بل اجْتَهِدْ أن تكونَ مَصْدَرَ مَحَبَّةٍ شَامِلَةٍ ونَفْعٍ عَامٍ.

عبد الحميد ابن باديس -بتصرّف-

الأسئـــــلـــــة



أ) أسئلة الفهم:

1-1 من هو المواطن الصّالح في نظر الكاتب؟

1-2 ضع عنوانا مناسبا للنّص.

2- هات من النّص مرادف الكلمتين الآتيتين: كَامِلة – مُعَاونة، ثم وظّفهما في جملتين مفيدتين.

ب) أسئلة اللغة:

1- استخرج من النّص: صفة مرفوعة – فعلا مضارعا مبنيا للمجهول – فعل أمر.

2- أسند العبارة التّالية إلى المثنّى: (والمُواطِنُ الصَّالِــحُ يُحِبُّ وَطَنَهُ، ولا يَكْرَهُ العَيشَ فِيه)

3- ابحث في النّص عن: فعل لازم – أداة استثناء – مصدر لفعل ثلاثي مزيد بحرف – فعل معتلّ أجوف.

4- ضع علامات الوقف اللازمة للجملة: إنَّ الوَطَنَ نِعمةٌ فَعليكَ بِحُبِّهِ وكَمَا قِيلَ حُبُّ الوَطَنِ مِن الإيمَانِ

ج) الوضعية الإدماجية:

أصبح اليوم كثير من الشّباب يفكرون في هجرة الوطن بحثا عن أوطان أخرى.

تحدّث في فقرة (من 08 إلى 12سطرا) عن هذا الموضوع، موجِّها نصائحك لمن يتركون وطنهم ليخدموا أوطانا أخرى، موظِّفا أداة تعجُّب وأداة استفهام.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | **دورة جوان: 2013**

اختبار في مادة: اللغة العربية | **المدة: ساعة ونصف**

النَّص: ....

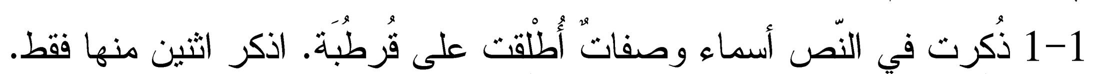
لَمَّا فتحَ **المُسلمُون** الأَندَلُس، سَاسُوا أهلَهَا سِياسَةَ رشيدةً، بُنِيت على التَّسامُحِ والعَدلِ ... ولمْ يمضِ زَمَن يسِير حتّى أخَذُوا في تخطيطِ المُدنِ وتَشْييدِ المَسَاجِد والقُصُور والاهتمَام بالزِّراعةِ والتِّجارة وشتَّى مظاهِرِ الثَّقافةِ من مَكتَبات ومَدارِسَ وغيرِهَا، وكانت قُرطُبَةُ عَاصِمةُ الأندلسِ زَهرةَ البلادِ في الغربِ، لِمَا تميَّزتْ به من جامعَات للطبِّ والهَندسة، حيثُ (أضحَى **الطلبةُ** يَتوافدون عليها من جِهاتٍ مُختلفةٍ)، فوصلَتْ شُهرتُها إلى كلّ الدُّنيَا، حتَّى وصَفَهَا بعضُ الألمانِ آنذَاكَ بِجوهرةِ العَالَمِ في الوَقت الذي كَانت فيه أُورُوبَّا لا تَعرفُ إلاَّ **القليلَ** منَ العُلُومِ.

عن المطالعة التوجيهية (بتصرف)

الأسئـــــلة



أ) أسئلة الفهم:



1-1 ذُكِرت في النّص أسماء وصفاتٌ أُطلقت على قُرطُبَة. اذكر اثنين منها فقط.

1-2 قم بقراءة النّص قراءة مُتأنِّية ثم ضع له عنوانا مناسبا.

2- اشرَح كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين: تَشْيّيد – يَتَوَافَدون، ثم وظّف هاتين الكلمتين في جُملتين مفيدتين.

ب) أسئلة اللّغة:

1- أعرب ما تحته سطر في النّص.

2- حوّل الجملة الواقعة بين قوسين في النّص إلى جمع الإناث، وغيّر ما يجب تغييره.

3- استخرج من النّص: فعلا معتلاّ مثالا – جمع تكسير – فعلا مجرّدا – اسما موصولا – جمعا مؤنّثا سالما.

4- هات من النّص: اسما ثلاثيّا ساكن الوسط – اسما مفردا مؤنثا – فعلا ينتهي بتاء تأنيث.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

إنَّ الجزائرَ اليومَ بحَاجَةٍ إلى كلّ أبنائِهَا، فبالأمسِ حرَّرها الجميعُ واليومَ لا بدَّ أن يبنيهَا الجميعُ.

تحدّث في فقرة (من 08 إلى 12 سطرا)، عن كيفيّة مُشاركَةِ الجميعِ في بِناءِ الوطن وازدهارِهِ، مبيّنا دورك في ذلك، موظّفا جملة استفهاميّة وكان أو إحدى أخواتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة ماي: **2014**

اختبار في مادة: اللغــة العربية — المدة: ساعة ونصف

فائــدَةُ الكِتَاب

إنَّ الصِّنَاعَاتِ أو الاختْرَاعَاتِ العِلْمِيَّةَ مُهِمَّةٌ فِي حيَاةِ البَشَرِ، لأنَّهَا أَمَدَّتِ الإنسَانَ بوَسَائِلِ التَقَدُّمِ والتَّطَوُّرِ، ومَكَّنَتْهُ من العَيْشِ الكَرِيمِ، ومع ذلك يَبْقَى الكِتَابُ أَهمَّ من كلِّ الصِّنَاعاتِ، يَفُوقُها جَميعًا، إذ لَوْلاَهُ لما ظَهَرَتْ إلى الوُجُودِ هذهِ الاختْرَاعَاتُ والإبْدَاعَاتُ والاكْتِشافَاتُ في شَتَّى المَجَالاَتِ، ولَمَا تَعَرَّفَ عليها الإنسانُ في أَقْطَارِ العَالَمِ، فالكِتَابُ يُسَافِرُ بِكَ عَبْرَ الْعُصُورِ لِيَرْوِيَ لكَ أَخْبَارَهَا، فَتَقْرَأُ فيه تَارِيخَ الشُّعُوبِ، وحَضَارَاتِهِم، كمَا تَقْرَأُ فِيه القِصَصَ الطَّرِيفَةَ الّتي تُرَفِّهُ عَنْكَ وتُبْعِدُ السَّأَمَ، ويُطْلِعُكَ على أَفْكَارِ الحُكَمَاءِ والعُلَمَاءِ، فَيُنِيرُ عَقْلَكَ تَنْوِيرًا، ويَفْتَحُ بَصَرَكَ على العَالَمِ الَّذِي حَوْلَكَ.

بِوَاسِطَةِ الكِتَابِ تَنْتَقِلُ العُلُومُ عبرَ القَارَاتِ كي تَنْتَشِرَ بين الأُمَمِ، فهو كَنْزٌ نَفِيسٌ، فحَاوِلْ أن تَجْعَلَهُ أَنِيسَ وِحْدَتِكَ ورَفِيقَ دَرْبِكَ الوَفِيَّ، فَالكِتَابُ والقَارِئُ صَدِيقَان وَفِيَّان طُولَ الزَّمنِ.

– عن ثمرة الحياة (بتصرف) –

الأسئـــــــلـــة





أ) أسئلة الفهم:

1-1 استخرج من النّص فائدتين من فوائد الكتاب.

1-2 بماذا تنصح الّذين لا يقرؤون الكتب؟

2- استخرِج من النَّصِ ضدًّا للكلمتين الآتيتين: التَّأَخُرُ – تُقَرِّبُ، ثم وظّفهما في جملتين مفيدتين.

ب) أسئلة اللّغة:

1- استخرج من النّص ما يلي: فعلا مضارعا منصوبا – مفعولا مطلقا – صفة علامة رفعها الألف.

2- حوّل الجملة التّالية إلى الجمع المذكّر: «فحَاوِلْ أن تَجْعَلَهُ أَنِيسَ وِحْدَتِكَ ورَفِيقَ دَرْبِكَ الوَفِيَّ».

3- استخرج من النّص: فعلا متعدّيا- مثنّى – فعلا مزيدا – ضميرا منفصلا- جمعا مؤنّثا سالما – فعلا لفيفا.

4- بَيِّنْ سببَ كتابة الهمزة بهذا الشكل في الكلمات الآتية: وَسَائِل – السَّأَمَ – القَارِئُ.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

يقول بعضهم أن الكتاب لا قيمة له لأنّ العالم تطوّر وصارت هنالك وسائل تكنولوجيّة ذكيّة أخذت مكانه، في حين يقول آخرون أن الكتاب هو الأصل ولا يمكن أن تقضي عليه هذه الاختراعات.

اكتب فقرة (من 08 إلى 12 سطرا)، تتحدّث فيها عن هذا الأمر، معبّرا عن رأيك فيه، موظّفا التعجّب والصّفة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | دورة جوان: 2014

اختبار في مادة: اللغــة العربية | المدة: ساعة ونصف

....

تُعدُّ الأمُّ المَدْرَسَةَ الأولَى للتّربيةِ والتَّنْشئَة الاجتِمَاعِيَّة، فَهِيَ مُعلِّمَةُ المُعلّمَات، وهِي نَبْعُ الحَنَانِ وَمَصْنَعُ الرّجَالِ، وصَاحِبَةُ القَلْبِ الكَبِيرِ، هِي من تُقدِّمُ للأمّةِ قَادَةَ الفِكْرِ والعِلْمِ، وتَدْفَعُ أَبْناءهَا إلى المَجْدِ عن طَرِيق القُدْوَةِ والقِيَم الفَاضِلَة، فَبِصَلاحِها يَصْلُحُ الأَبْنَاءُ، وبِصَلاحِ الأَبْنَاءِ يَصْلُحُ الْمُجْتَمَعُ، وتنهض الأَوطان وتَسْمُو إِلَى أَرْقَى المعالي، فَعَاطِفَتُهَا الْجَيَّاشَةُ وَحِسُّهَا الْمُرْهَفُ، يمْنَحُ النُّورَ الَّذِي يُضِيءُ للسَّالِكِينَ في الظَّلْمَاءِ سُبُلَ الطَّرِيق ضِيَاءً، فَيُبَدِّدُ ظَلامَ الْفَسَادِ والشَّرِّ، ويَنْشُرُ ضِيَاءَ الْحَقِّ والأمْنِ والْفَضِيــلَةِ ... هَذِهِ هِي الأمُّ مهمَا بَذَلْتَ فلن تُوَفِّيهَا حَقَّهَا أَبدًا.

نصوص مختارة (بتصرّف)

الأسئــــــلـــــة

أ) أسئلة الفهم:

1-1 وُصِفت الأمّ في النّص بعديد من الأوصاف. اذكر اثنتين منها فقط.

1-2 ضع عنوانا مناسبا للنّص.

2- هات من النّص مرادف كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين: يُعطِي- نُورًا.



ب) أسئلة اللّغة:

1- اضبط بالشّكل ما تحته خطّ في الجملة التّالية: (تنهض الأوطان وتسمو إلى أرقى المعالي).

2- صرّف الفعل «ســما» في المضارع مع الضّمائر: هو، هي، هما (للمذكّر)، هم.

3- املأ الجدول مستعينا بالنّص:

فعل لازم	جمع تكسير	فعل معتلّ ناقص	اِسم موصول	جمع مذكّر سالم	فعل مزيد بحرف

4- علّل سبب كتابة التّاء في الكلمات الآتية: المُعلّمَاتُ، بَذَلْتَ.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

الأمّ مدرسة إن أعددتها أعددت شعبا طيّب الأعراق.

صِف في بضعة أسطر (من 08 إلى 12 سطرا) الأمّ، معبّرا عن شعورك نحوها. موظّفا فعلا مبنيّا للمجهول وحالا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي — دورة: جوان 2015

اختبار في مادة: اللغـــة العربية — المدة: ساعة ونصف

....

ذاتَ صبَاحٍ أَفَقْتُ على ضَجيجٍ مُنْبَعِثٍ من الْخَارِجِ، فَهرَعْتُ إلى النَّافذةِ حتّى أَسْتَطْلِعَ الأَمْرَ، فرَأَيْتُ المَكانَ يَعِجُّ بِسُكّانِ الْحَيِّ وقد انْقَسَمُوا إلى مجموعاتٍ، كلّ وَاحِدةٍ تُؤدّي دَوْرَها بِهِمَّةٍ ونَشاطٍ فَهذه تَكْنُسُ، والأخرى تَجمعُ **القُمامات**ِ، وتلك تَغرِسُ، وغيرها تَدْهَنُ الْجُدْرَانَ، عِنْدَئِذٍ عَلِمْتُ أنَّها حَمْلَةٌ للنَّظافةِ وتَذَكَّرتُ أنَّه يومُ البيئَةِ.

بَعْدَ هُنَيْهَةٍ تَهيَّأْتُ وخَرَجتُ لآخُذَ لِي دَورًا بينَ أَطفالِ الحيِّ وقد **مَضَى** الْجَميعُ يَعْمَلُ في جدٍّ وحَيَوِيَّةٍ، والكلُّ يُحسُّ بِسَعادةِ الْعَمَلِ الْجَمَاعِيّ ولَذَّةِ التَّعَاوُنِ، وما هي إلاّ سَاعَاتٌ قَلِيلَةٌ حتّى صارَ الحيُّ نَظيفًا يَسحَرُ النَّفسَ بِجَمالِهِ.

ما أروعَ أن يكون مَكَانُنا نظيفًا! وما أجمل أن **يُوجَدَ** للنَّظَافةِ مكانٌ في قُلُوبِنا!

إدريس الخوري – مجلّة يوم البيئة – (بتصرّف)

الأسئـــــلـــــة

أ) أسئلة الفهم:



1-1 اخْتَر العنوان المناسب للنّص ممّا يلي: **يوم العلم، يوم البيئة، يوم الهجرة.**

1-2 استخرِج من النَّصِ العبارة الّتي تدلّ على أنّ الحيّ قد صار نظيفا.

2- هات ضدّ كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين: **ضجِيج – تذكّرتُ.**

ب) أسئلة اللّغة:

1- أعرب ما تحته سطر في النّص.

2- استخرج من النّص ما يلي: جمعا مؤنّثا سالما – اسم إشارة – من أخوات كان – جملة تعجبيّة – أداة استثناء.

3- أسند الجملة الآتية للجمع المتكلّم ثم جماعة الغائبات: «بَعْدَ هُنَيْهَةٍ تَهَيَّأْتُ وخَرَجْتُ لآخُذَ لِي دَورًا».

4- ضع علامات الوقف اللاّزمة لهذه الجملة: قَالَ مُتَعَجِّبًا مَا أَنظَفَ حَيَّنَا مَتَى نُعِيدُ هَذَا العَمَلَ مَرَّةً أُخرَى

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

كثيرون هم الأشخاص الّذين يرمون القمامة في مكان عموميّ غير مخصّص لها.

اكتب فقرة (من 08 إلى 10 أسطر) تشرحُ أثر ذلك على البيئة. مبيّنا رأيك فيمن يلوّثُونها ولا يهتمّون بها، موظّفا التوكيد بإنّ واسما موصولا وجملة استفهاميّة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية **الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات**

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي **دورة ماي: 2016**

اختبار في مادة: اللغــة العربية **المدة: ساعة ونصف**

قَــريَتِي

عُدْتُ إلى قَريَتِي بعدَ طُولِ غِيَابٍ عنها، فَأَحزَنَنِي ما وَقَعَ عليها من تَغْيِيرٍ؛ الأَراضِي الخِصْبَةُ صَارت بُورًا، أَشْجَارُ البُرتُقَالِ والَلَّيْمُونِ جَفَّتْ أَغصَانُها ...

جَلَسْتُ على صَخْرَةٍ أَتَأَمَّلُ أَشْجَارَ الزَّيْتُونِ، فَمَرَّ بي شيخٌ هَرِمٌ يَعْتَمِدُ على عصًا عَوْجَاءَ، حَيَّيْتُهُ فَرَدَّ التَّحِيَّةَ وأَقْبَلَ نَحْوِي، جَلَسَ، ثمَّ تَنَهَّدَ وقالَ: «إنَّ هذه القَرْيَةَ الَّتي تَرَاهَا خَرَابًا، كانت مُنذُ عِشْرِين عامًا رَوْضَةً خَضْرَاءَ، يرَى أَهْلُهَا السَّعَادَةَ في خدمةِ الأَرضِ وفَلْحِهَا، يَسْقُونَهَا بِعَرَقِهِم، ثمَّ شَرَعَ الشَّبَابُ يَهْجُرُونَ الأَرْضَ ويَنْسَلُّونَ إلى المَدِينَةِ طمعًا في الحَيَاةِ النَّاعمة، اعْتَقَدُوا أنَّ الأضواءَ البَرَّاقَةَ سَتَفْتَحُ لهم بَابَ النَّعِيمِ، سَكَنُوا البُيُوتَ القَصْدِيرِيَّةَ على هَوَامِشِ المُدُنِ، صَارُوا يَشْتَرُونَ بل يَشْتَهُونَ الْفَوَاكِه والْخُضَرَ بَعْدَ أَن كانُوا يَبِيعُونَهَا، اسْتَبْدَلُوا الْهَوَاءَ الطَّلْقَ بِدُخَانِ المَصَانِعِ، والعَافِيَةَ بِالعِلَّةِ ... اُنظُرْ يا وَلَدِي، أشجارُ الزَّيْتُونِ تَسْتَغِيثُ، إِنَّهَا صَامِدَةٌ، صَامِتَةٌ، تَنْتَظِرُ عَوْدَتَهُم».

عن مصطفى لطفي المنفلوطي (بتصرّف)

<u>الأسئـــــلـــــة</u>



أ) <u>أسئلة الفهم:</u>



1-1 لماذا هجر الشّباب قريتهم؟

1-2 ما هي العبرة الّتي نستخلصها من هذا النّص؟

2- استخرج من النّص مرادفا للكلمتين الآتيتين: **بدأ، المَرَض**، ثم وظّفهما في جملتين مفيدتين.

ب) <u>أسئلة اللّغة:</u>

1- استخرج من النّص: فعل أمر – مضافا إليه – فعلا ماضيا مبنيا على الفتحة المقدّرة.

2- صرّف العبارة الآتية مع المثنّى الغائب: (أَقبلَ نَــحوِي، جلَسَ، ثُمّ تنَهّدَ)

3- هات من النّص: اسما موصولا – فعلا أجوف – جمع تكسير– من أخوات كان – فعلا مجرّدا.

4- استخرج من النّص: اسما ينتهي بألف ليّنة – كلمة بها همزة وصل – كلمة تنتهي بهمزة منفردة.

ج) <u>الوضعيّة الإدماجيّة:</u>

تحاور صديقان حول الفرق بين الحياة في الرّيف والحياة في المدينة، وكان كلّ منهما يدافع عن فكرته. اكتب فقرة (من 8 إلى 12 سطرا) تتخيّل فيها الحوار الّذي دار بينهما، مبيّنا رأيك في الموضوع، مستعملا أسلوبا تعجبيّا وصفة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي | دورة: 2017

اختبار في مادة: اللغـــة العربية | المدة: ساعة ونصف

....

جَلَسْتُ في الْحَديقَةِ الْمُواجِهَةِ للشَّارِعِ ولاَحَظتُ أنَّ المارَّةَ في هذه المَدينةِ لا يَعْرِفونَ مَعْنًى للعُشْبِ، ولا للحَشائِشِ الصَّغيرة، ولا للأزْهارِ ... كانوا يمُرُّونَ ويَدُوسُونَ **(العشب)** الأَخضرَ والحَشَائشَ الصَّغيرةَ على جَنَبَاتِ الطَّريقِ، عُيُونُهم على الأرضِ وأَجْسَامُهُم تَتَحَرَّكُ بلا وَعْيٍ وعُقُولُهم سابِحَةٌ شَارِدَةٌ.

ما أقبحَ أن نَمْشي فوقَ الأَعشَابِ الخَضْراءِ ونَدُوسَ النَّباتاتِ! إنَّها حَقٌّ لِلْجَميعِ ومُتْعَةٌ للنَّاظِرِينَ.

تَمَنَّيْتُ أن أكونَ طِفلاً صغيراً أَلْعَبُ هُنَاكَ جنبَ العُشبِ الأَخْضَرَ والْحَشَائِشِ الصَّغيرةِ والوُرُودِ المُتَفَتِّحَةِ، لَكِنَّ الْحُلْمَ **(يضيع)** حينَ أَهْتَزُّ ويَهْتَزُّ معي الشَّارعُ لأَزيزِ السَّيَّاراتِ والحافلاتِ، فأحنُّ مرَّةً أُخرَى إلى العُشْبِ الأخضرِ حَنينًا تَقْتُلُهُ أَقْدَامُ المارَّةِ الّذين لاَ يَعُونَ مَا يَفعَلُونَ.

أَحِنُّ إلى الغَابَةِ ... إلى الأَشْجارِ الخَضراءَ الوَارِفَةِ الظِّلالِ ... إلى مِيَاهِ الأَنْهَارِ ... إلى هواءٍ نَقِيٍّ يَغْسِلُ رِئَتِي ويُزيلُ مَا عَلِقَ بِهَا من دُخَانِ **(الحافلات)** والمَعَامِلِ والمَصانِعِ. **إدريس الخوري (بتصرّف)**

الأسئـــــلـــــة

أ) حول الفهم:



1-1 ماذا تمنّى الكاتب؟

1-2 هات عنوانا مناسبا للنّص.

2- اشرح الكلمتين الآتيتين: تَدُوس – الوَارِفة، ثمّ وظِّفهما في جملتين مفيدتين.

ب) حول اللّغة:

1- اضبط بالشّكل الكلمات الّتي جاءت بين قوسين في النّص.

2- حوِّل العبارة الآتية إلى الجمع: (تَمَنَّيْتُ أن أَكونَ طِفلاً صَغيراً أَلْعَبُ هُنَاكَ جنبَ العُشبِ الأَخْضَرَ)

3- استخرج من النَّص: فعلا لازما – جمعا مذكّرا سالما – اسم إشارة – فعلا معتلاًّ أجوف – فعلا لفيفا.

4- علّلْ كتابة الهمزة في الكلمتين الآتيتين: أحنُّ – رِئَتِي.

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

شاركت في حملة تشجير بالحي الذي تسكنه فبدا جميلا.

اكتب فقرة من 8 إلى 12 سطرا تتحدث فيها عن أهمّ الأعمال الّتي قمت بها، واصفا شعورك عند نهاية العمل. موظّفا صفة وجملة تعجبيّة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية　　　　الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

تكييف امتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم الابتدائي　　　　دورة: **2018**

اختبار في مادة: اللغـــة العربية　　　　المدة: ساعة ونصف

النَّص:

إِذَا مَرِضَ إنسانٌ رَأَيْتَهُ يَرْتَاحُ إلى عِيَادَةِ أَصْدِقَائِهِ لَهُ، كَمَا يَرْتَاحُ إلى رُؤْيَةِ الطَّبِيبِ، إِنَّهُ إذا رَآهُم **تَسَلَّى** بوُجُودِهِم، ونَسِيَ عِلَّتَهُ بِحَدِيثِهِم، فَيبْعَثُ ذلك فيه النَّشَاطَ والأَمَلَ في تَحَسُّنِ صِحَّتِه.

إنَّ لِعِيَادَةِ المَرِيضِ آدابًا يَجِبُ تذكيرُ الزَّائِرِ بها؛ فإذا كان العَلِيلُ نائمًا، فليسَ للزَّائِرِ أن يَطْلُبَ إيقَاظَهُ، لأَنَّ حَاجَتَهُ للنَّومِ كحاجَتِه للدَّواءِ، وإذا **سُمِحَ** للزَّائِرِ بالدُّخُولِ إلى غُرْفَةِ المَرِيضِ، فَلْيَتْرُكْ كَثْرَةَ الكَلامِ والاسْتِفْسَارِ، فما أَفْضَلَ تلك الزِّيَارَةِ الَّتي نَطْمَئِنُ فيها على حَالَتِه في وقْتٍ وَجِيزٍ!

ومَتَى شُفِيَ **الْعَلِيلُ** وَجَبَ عَلَيْهِ أن يَرُدَّ الزِّيارةَ لمن عَادَهُ أثناءَ عِلَّتِه.

عن القراءة العربية الحديثة (بتصرّف)

الأسئـــــلـــــة

أ) أسئلة الفهم:



1-1 ما هي الآدَابُ الّتي يَجِبُ أن يَتّصفَ بهَا الزَائِر عندَ عِيادتهِ للمريضِ؟

1-2 ما هي الفكرةُ التي يعبرُ عنها هذَا النّصُ؟

2- اشرح الكلمتين الآتيتين: **عِلّتَه** – **وَجِيز**، ثم وظفهما في جملتين مفيدتين.

ب) أسئلة اللّغة:

1- أعرب ما تحته خطّ في النّص.

2- حول العبارة الآتية إلى المثنّى: **(ومَتَى شُفِيَ الْعَلِيلُ وَجَبَ عَلَيْهِ أن يَرُدَّ الزِّيارةَ)**

3- املأ الجدول مستعينا بالنّص:

فعل مجرد	جمع تكسير	فعل متعدّ	اسم موصول	فعل معتلّ ناقص	مصدر لفعل ثلاثيّ مزيد بحرف

4- علّل سبب كتابة التّاء في كلمتي: "**الزّيَارَةُ**"، "**وَقْتٌ**".

ج) الوضعيّة الإدماجيّة:

من واجب كلّ مسلم أن يزور أخاه إذا مرض.

اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تتحدّث فيها عن آداب وفوائد زيارة المريض، معبّرا عن شعورك عندما تزور مريضا ما، موظّفا فعلا مضارعا وجملة استفهاميّة.